



Základní škola a Mateřská škola Hodice, příspěvková organizace

Hodice 86, 589 01 Třešť

IČ: 71010521

skola@hodice.cz

567 224 739 / 776 889 507

ŠKOLNÍ PLÁN EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve výuce a mimoškolní činnosti na škole

„Budoucnost planety Země je i v našich rukou, pokud chceme něco změnit, musíme začít sami u sebe.“

Platnost dokumentu: školní rok 2022/2023

Název: Základní škola a Mateřská škola Hodice, příspěvková organizace

Adresa školy: Hodice 86, 589 01 Třešť

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Marešová

Kontakty:

telefon 567 224 739

mobil 776 889 507

web <http://www.hodice.cz>

e-mail skola@hodice.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IČ : 71010521

IZO : 102 443 483

REDIZO: 600 116 905

Koordinátor EVVO: Mgr. Dagmar Marešová

1. Cíle a úkoly EVVO

Prostřednictvím environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) chceme přiblížit dětem současného světa svět přírody, který je pro život nepostradatelný. Vytvářením vztahu dětí k přírodě je chceme vést k zodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí pro další generace, a tím i k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Cíl

výchova k respektování životního prostředí při sportu a propagace sportu v bezpečném a čistém prostředí.

Hlavní úkol

informovat o tom, že fyzická aktivita udržuje lidstvo v dobré formě, ve zdraví a prodlužuje život každého člověka. Ochrana přírodních zdrojů je zásadní pro zachování čistého životního prostředí pro příští generace.

Nejčastější cíle, kterých chceme dosáhnout pohybem v přírodě

- zlepšení nebo udržení dobrého zdravotního stavu – pomocí pohybu a dýcháním čerstvého vzduchu v přírodě udržujeme náš zdravotní stav na dobré úrovni;
- zažít zábavu ve společnosti přátel – v partě přátel se stejným zájmem zažijeme mnoho zábavy a poznáváme nová místa;
- zvýšit fyzickou zdatnost – pohybem v přírodě zlepšujeme stav našeho kardio-vaskulárního systému a svalové síly;
- vylepšit svůj vzhled (estetický cíl) – díky pohybu dochází ke snižování podílu tělesného tuku a zvýšení svalové hmoty, což má pozitivní vliv na vzhled člověka;
- psychické uvolnění, relaxace – pohyb v přírodě je činnost dobrovolná a člověk se uvolní od pracovního stresu a v takovém případě působí pohyb jako forma relaxace.

Výhody pohybu v přírodním prostředí

- větší zatížení podpůrně – pohybového aparátu;
- snížení stresu a zlepšení psychického stavu a únavy;
- zvýšení imunity;
- zvýšení kondičních předpokladů;
- poznání nových zajímavých míst a lidí se stejným zájmem;
- získání mnoha zážitků;
- seberealizace

Vliv pohybové aktivity na životní prostředí

V dnešní době dochází k rychlému rozvoji nových moderních sportů, výstavbě nových zařízení a sportovního vybavení má negativní vliv na životní prostředí. Lidé provozují sport a veškeré pohybové činnosti, aby si zlepšili, nebo udrželi dobrý zdravotní stav, ale málokdo si všimne, že škodí přírodě, která je všude kolem nás a pro naše zdraví je nepostradatelná.

Jak provozovat sport ohleduplně k životnímu prostředí

Abychom šetřili životní prostředí a zároveň byli aktivní, je třeba vybírat odpovídající pohybové činnosti, ale také se zaměřit na vybavení, které používáme, způsob, kterým budeme vybranou aktivitu provozovat a především na naše chování vůči životnímu prostředí. Mezi vhodné aktivity můžeme zařadit takové, které jsou provozovány pouze vlastní silou jedince a nevyžadují jiné, uměle vytvořené pohonné síly. Pokud člověk tráví čas v přírodě, měl by se k ní chovat ohleduplně. Jde především o nerozložitelné odpadky, které používáme. Takové předměty, jako jsou sáčky, obaly... je třeba skladovat u sebe (např. v batohu) a na vhodném k tomu určeném místě se jich zbavit. Příroda není vhodné místo pro odhazování plastových obalů.

2. Plánování a dokumenty EVVO

Při **plánování EVVO** školy:

- vycházíme jednak z platných učebních dokumentů (zejména příslušných školních vzdělávacích programů/rámcových vzdělávacích programů), z tohoto metodických pokynů, z krajské a regionální koncepce a jejich akčních programů EVVO a z analýzy specifických podmínek školy;
- zabýváme se dvěma druhy cílů:
 - ✓ vzdělávacími a výchovnými cíli pro žáky
Žáci posoudí vliv různých druhů sportu a pohybových aktivit na životní prostředí. Vysvětlí propojenost svého životního stylu s místním i globálním prostředím.
 - ✓ rozvojovými a organizačními cíli školy, které jednak bezprostředně podmiňují vzdělávání žáků, jednak mají význam pro rozvoj školy jako instituce, pro přínos školy, pro okolní komunitu apod.;
- usilujeme o zapojení všech pracovníků (pedagogických i nepedagogických), žáků, rodičů a dalších partnerů školy do programu EVVO;

- usilujeme o formování dobrých vztahů ve třídě jako předpokladu využití aktivních metod výuky v EVVO;
- výsledky plánování se promítají do dokumentů a návazně do každodenního života školy;
- metodou strategického plánování promýšlíme postupy od cílů EVVO ke konkrétním prostředkům EVVO.

3. Začleňování EVVO do ŠVP, vymezení pojmu EVVO

- chápe se jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé;
- klade prioritní důraz na nejrůznější aspekty životního prostředí, na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí apod.;
- vede k rozvoji a získávání důležitých klíčových kompetencí definovaných v ŠVP, zejména kompetencí k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, kompetencí pracovních a občanských;
- škola EVVO nevyučuje jako samostatný předmět, ale prolíná se všemi vyučovacími předměty

Charakteristika průřezového tématu:

Zaměřuje se na pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, na vztahy mezi člověkem a prostředím.

Prolíná vzdělávacími oblastmi: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informatika, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí a dovedností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení;
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa;
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí;
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky, nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí;
- ukazuje modelové příklady žádoucích i nežádoucích jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje;
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni;
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti;
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů;
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- ✓ přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- ✓ vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- ✓ vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti;
- ✓ podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí;
- ✓ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí;
- ✓ vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- ✓ vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Ekosystémy

- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);
- moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);
- lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);
- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života

- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);
- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);
- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);
- ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsob ochrany jednotlivých druhů);
- ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- zemědělství a životní prostředí;
- ekologické zemědělství;
- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);
- průmysl a životní (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení);
- vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);
- odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny);
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek);
- právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, ochrana přírody při masových sportovních akcích, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);
- dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí

- ✓ naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé);
- ✓ náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);

- ✓ aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);
- ✓ nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Tematické zaměření EVVO ve vyučovacích předmětech:

Tematický okruh Ekosystémy je integrován do vyučovacích předmětů:

- Prvouka (2. až 3. ročník)
- Přírodověda (4. až 5. ročník)
- Vlastivěda (4. ročník)

Tematický okruh Základní podmínky života je integrován do vyučovacích předmětů:

- Český jazyk a literatura (3. ročník)
- Prvouka (3. ročník)
- Přírodověda (4. - 5. ročník)
- Vlastivěda (4. - 5. ročník)
- Výtvarná výchova (3. - 4. ročník)
- Pracovní činnosti (1. - 5. ročník)

Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí je integrován do vyučovacích předmětů:

- Prvouka (1. - 3. ročník)
- Přírodověda (4. - 5. ročník)
- Výtvarná výchova (1. - 3. ročník)

Tematický okruh Vztah člověka k prostředí je integrován do vyučovacích předmětů:

- Český jazyk a literatura (3. ročník)
- Prvouka (1. - 3. ročník)
- Přírodověda (4. - 5. ročník)
- Vlastivěda (4. - 5. ročník)
- Výtvarná výchova (3. ročník)
- Tělesná výchova (4. – 5. ročník)

Zaměření činnosti na:

- poznávání životního prostředí;
- chápání významu péče o životní prostředí;
- budování pozitivního vztahu k životnímu prostředí;
- problematiku udržitelného rozvoje;
- budování kladného vztahu k přírodě jako takové;
- hodnoty EVVO

Důležité klíčové kompetence:

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí;
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí;
- mít schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím;

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě;
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí);
- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám;
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám;
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti;
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny;
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk;
- oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

4. Metody učení

V EVVO uplatňujeme zejména metody interdisciplinárního aktivního učení:

- terénní výuka, orientace v krajině
- přírodovědná pozorování
- monitorování přírodních složek
- práce s přírodninami
- praktické činnosti v přírodě
- experimentování a badatelská činnosti
- péče o školní prostředí a jeho ekologizace
- práce na školním pozemku
- projektová a tematická výuka
- hry s ekologickou tematikou
- praktické činnosti ve prospěch životního prostředí
- tvořivé činnosti – sebevyjádření, smyslové vnímání přírody

5. Organizace environmentálního vzdělávání

Škola má zpracovaný program EVVO	Projektový den „Den Země“
Spolupráce školy s rodinou, městem a ostatními subjekty	Spoluúčast v projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.
Organizování aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Školní výlety a exkurze, pobyty v přírodě, vycházky, plavání, výtvarné práce s ekologickou tematikou, práce na školním pozemku
Využívání středisek a center ekologické výchovy	„PodPovrch“ Ostrůvek
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Recyklohraní
Zařízení školy pro EVVO	Venkovní školní pozemek, školní zahrada s keři a s okrasnými a ovocnými stromy

Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	CD s environmentální tematikou
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadu)	Třídění odpadu, plastu a papíru do školních kontejnerů, sběr použitých tonerů a malých elektrospotřebičů, sběr plastových víček, sběr papíru

MĚSÍČNÍ ŠKOLNÍ PLÁN EVVO

Cílem je:

- poskytnout dětem co nejširší povědomí o základních vztazích nejen v přírodě, ale i ve společnosti a z těchto vztahů vycházet;
- přiměřeně věku děti seznámit s nutností udržitelného rozvoje na Zemi se všemi jeho klady a současnými zápory;
- umožnit dětem poznat jednotlivé složky přírody;
- vysvětlit dětem sociální aspekty života na Zemi;
- seznámit děti s nutností ochrany životního prostředí a vytvořit u nich povědomí o tom, že je dobré přírodě pomáhat;
- naučit děti správně zacházet s odpadky a s odpady;
- při pozorování se zaměřit na krásu přírody v našem bezprostředním okolí a v blízkých, státem chráněných, lokalitách;
- zabývat se regionální problematikou, která má vztah k EVVO

Měsíční témata:

ZÁŘÍ

- ✓ Poznávání školy a okolní přírody
- ✓ 19. 9. Uklidme svět - významný den
- ✓ 22. 9. Evropský den bez aut – jdeme do školy a rodiče do práce pěšky nebo na kole (dopad silniční dopravy na životní prostředí)
- ✓ Dětské dopravní hřiště v Jihlavě

ŘÍJEN

- ✓ 4. 10. Světový den zvířat
- ✓ Pozorování podzimní přírody

LISTOPAD

- ✓ 3. 11. Mezinárodní nekuřácký den – negativní dopady kouření

PROSINEC

- ✓ Vánoce pro zvířátka – vycházka do okolní krajiny a lesa, „jedlé dárky“ pro zvířátka do krmelce (výroba v PČ), spolupráce s myslivci – beseda
- ✓ Zahájení plavecké výuky

LEDEN

- ✓ Pozorování přírody v zimě
- ✓ Péče o ptactvo - krmítka
- ✓ Pozorování zimní přírody, pravidla chování, stavby ze sněhu s využitím dostupných přírodních materiálů

ÚNOR

- ✓ Recyklace – práce s odpadem, výroba postaviček v PČ, příběh o jejich původu v ČJ
- ✓ 14. 2. Světový den boje proti rakovině

BŘEZEN

- ✓ 21. 3. Světový den lesů
- ✓ 22. 3. Světový den vody ve spolupráci s Obcí Hodice, návštěva čistírny odpadních vod

DUBEN

- ✓ 1.4. Mezinárodní den ptactva
- ✓ 7. 4. Světový den zdraví
- ✓ 22. 4. Mezinárodní den Země – oslava Dne Země, úklid v okolí obce Hodice (čištění vycházkových tras v okolí obce od odpadků)

KVĚTEN

- ✓ 2. 5. Světový den ptačího zpěvu
- ✓ 24. 5. Evropský den národních parků
- ✓ Dopravní hřiště Jihlava – jak doprava ovlivňuje životní prostředí

ČERVEN

- ✓ 5.6. Světový den životního prostředí

Celoroční projekty

„Ovoce a zelenina do škol“

Cílem projektu je podpořit zdravé stravovací návyky dětí a zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny, což v praxi znamená, že děti dostávají pravidelně 2x v týdnu zdarma čerstvé ovoce, zeleninu, ovocné a zeleninové nápoje, apod.

"Mléko do škol"

Další aktivity - průběžně:

- nástěnky k EVVO;
- třídění odpadů (drobné elektro, hliníkové obaly, papír, plasty apod.)
- v pracovních činnostech a ve školní družině úpravy a úklid okolí školy;
- začleňování vhodných témat EVVO do výuky;
- péče o studánku v Hamrech;
- prezentace ročního tématu EVVO;
- spolupráce s různými organizacemi;
- péče o květinovou výzdobu uvnitř školy;
- péče o vnitřní školní prostředí i okolí školy;
- různé sběrové aktivity - sběr kaštanů;
- práce na školním pozemku - vysazení semen a sazenic na záhon, průběžná péče o rostliny;
- umístění krmítka na školní pozemek a péče o ptactvo v okolí školy
- vycházky, exkurze a výlety – ekofarmy, ekocentra apod.
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

6. Ekologizace provozu školy

- dodržování pitného režimu;
- hygiena, včetně osobní hygieny;
- čistota prostředí;
- úspory energií;
- kvalitní větrání;
- třídění odpadů;
- péče o zeleň ve škole, ve třídách, v okolí;
- nákup a používání kancelářských potřeb z recyklovaných surovin;
- nákup a užívání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí

7. Hodnocení EVVO za školní rok 2021/2022

EVVO se vyskytuje ve všech předmětech všech ročníků, nejvíce však v prvouce, přírodovědě a ve vlastivědě. Dále také ve všech předmětech s výchovným zaměřením (výtvarná, hudební a tělesná výchova, pracovní činnosti).

Vyučovací proces doplňujeme vycházkami do přírody, poznávání přírodnin, pěstování a ošetřování rostlin a květin; využíváme výukové programy, besedy, soutěže, projektové dny, výlety a exkurze. I mnohé aktivity školní družiny jsou zaměřené na vnímání přírody, probouzení zájmu o ni a její ochranu.

ÚSPĚCHY ŠKOLY

- Celoroční soutěž „Recyklohraní“



Díky spolupráci občanů Hodic jsme se zapojili do soutěže "Lovci a sběrači aneb Mamutí dopad mobilů na životní prostředí" a celkem jsme jich odevzdali 52. Naším úkolem bylo mimo jiné i spočítat skrytou hmotnost materiálu na výrobu těchto 52 mobilních telefonů a přepočítat ji na bizony a mamuty. Ulovili jsme 6 bizonů. Na mamuta počet telefonů nestačil.



V pondělí 27. září 2021 byl krásný podzimní den, proto jsme se rozhodli splnit úkol z RECYKLOHRANÍ.

Zadáním byla hra RECYKLOVANÁ ŠIPKOVANÁ. Otázky do křížovky jsme barevně vyzdobili, čísla ke stanovištím napsali na kamínky a směr soutěžní trasy si vyznačili šipkami z šišek. Žáci znali odpovědi na všechny otázky. V cíli jsme si ještě popovídali o celé soutěži a odměnou nám byly znalosti i sladkosti.



Každý z nás vyprodukuje velké množství bioodpadu a většina tohoto bioodpadu končí v popelnicích a na skládkách. A to není správně! Proto jsme si v posledním úkolu Recyklohraní povídali o kompostování.

Žáci se seznámili s tím, co je bioodpad a kam jej odevzdávat.

Co do kompostu patří, a co ne.

K čemu jsou dobré žížaly?

Na základě získaných vědomostí poté vypracovali pracovní listy.



Ve 4. úkolu z RECYKLOHRANÍ jsme si zahráli hru ZÁVODY NARUBY.

Během hry žáci odpovídali na otázky o elektrospotřebičích a bateriích, recyklaci a předcházení vzniku odpadů. Vyhrál ten hráč, který se do cíle dostal poslední.

Ve školním roce 2021/2022 se v celoročním projektu „Recyklohraní“ Základní škola Hodice umístila v Kraji Vysočina na 7. místě a v celorepublikovém hodnocení na krásném 103. místě. Za odměnu byl škole věnován certifikát v hodnotě 1.000 Kč na nákup zboží v řetězci Kaufland.



Den Země

Ve středu 20. 4. 2022 jsme se s dětmi vydali směrem na Hamry, abychom se i my zapojili do projektu "Čistá Vysočina 2022." Nejdříve jsme si povídali, jak přírodu můžeme chránit, proč a jak třídíme odpad, kde jsou sběrové nádoby v Hodicích a nakonec jsme posbírali kolem cesty plno odpadků.



ZOO Jihlava

3. 5. 2022 jsme se vydali do ZOO v Jihlavě. Čekala na nás prohlídka zoologické zahrady a výukový program Cesta kolem světa. Nejdříve jsme se prošli probouzející se zahradou. Některá zvířata jsme viděli v jejich příbytku a pak i ve výběhu. Kousek odtud je vstup do podzemí. S lektorkou jsme si povídali o kontinentech světa. Seznámila nás s některými rostlinami a živočichy, kteří tu mají domov. Poznávali jsme čichem a hmatem různá koření a plodiny. Mohli jsme si sáhnout na želvu nádhernou a strašilku. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavostí a byli jsme pochváleni za aktivní spolupráci.

PROJEKTY



„Ovoce a zelenina do škol“

Firma BOVYS zajišťovala dětem ze základní školy pravidelně 2x týdně ovoce nebo zeleninu, ovocné výrobky. V rámci tohoto projektu, který vede děti ke zdravějšímu stravování, kdy děti dostávaly známé produkty, jako jsou např. jablka, hrušky, byl i doprovodný program – Ochutnávka exotického ovoce.



Mléko do škol“

Firma BOVYS zároveň zajišťovala distribuci 1x za 14 dnů mléko a mléčné výrobky a také ochutnávku sýrů a mléčných výrobků.



Veselé zoubky

Ve středu 25. 5. 2022 absolvovali prvňáčci preventivní program s názvem Veselé zoubky. Společně jsme si nejdříve povídali o tom, jak se naše zuby jmenují, proč mají různý tvar a co je chrup mléčný a stálý. Pak jsme se dozvěděli, jak se správně o zuby starat, co jim prospívá a co škodí, proč je důležité chodit na preventivní prohlídky. Čekala nás i krátká pohádka s Hurvínkem a za odměnu jsme si odnesli dárečky, díky kterým budou naše zoubky snad jen veselé.



Vycházka ke studánce v Hamrech

Ani my jsme nezapomněli na zvířátka v zimě a společně jsme se vydali ke studánce v Hamrech.

Děti přinesly semínka, mrkev a další dobrůtky, které zvířátkům v lese nadělily.

Sportovní aktivity

▪ **Plavání**

Plavecká výuka žáků ZŠ Hodice na bazénu E. Rošického v Jihlavě probíhala od 25. 11. 2021 do 10. 2. 2022. Zúčastnili se jí všichni žáci 1. - 5. ročníku, pouze jeden žák byl omluven. Na závěr si děti "změřily" své plavecké výkony s dětmi ze ZŠ Růžená v plaveckých závodech.

▪ **Sportujeme v regionech**

Ve středu 20. ledna 2022 si děti mateřské školy a žáci základní školy společně zacvičili v sále kulturního domu v Hodicích. Škola se zapojila do projektu "Sportujeme v regionech," jehož cílem je budovat všestrannost a motivaci k pohybu. Hravá hodinka vedena 2 trenéry z Prahy byla založena na pestrém mixu atletických cvičení a pohybových her, s důrazem na rozvoj osobnosti a týmového ducha. Děti provázel oblíbený putovní maskot opičák Max. Paní učitelky obdržely zdarma zásobník her a konkrétní tipy na realizaci her a cvičení, která využijí v hodinách tělesné výchovy a pohybových hrách s dětmi.

▪ **Škola v pohybu**

Ve středu 22. 6. 2022 se proměnila na našem krásném víceúčelovém hřišti u ZŠ Hodice hodina tělesné výchovy v neobvyklý sportovní zážitek, protože roli vyučujícího převzal profesionální trenér Vlastimil Savi (Grassroots trenér mládeže FAČR - OFS Jihlava). Hravou a zábavnou formou zapojil na celých 90 minut všechny děti do sportovních aktivit plných radosti, nadšení z pohybu a vzájemného soutěžení. Mockrát děkujeme a s nedočkavostí se těšíme na další pokračování

▪ **Jarní a podzimní závody v lehké atletice**

V rámci hodin tělesné výchovy probíhaly závody žáků v lehké atletice na našem krásném víceúčelovém hřišti v přírodě kolem Obce Hodice.

Na závěr byli ti nejlepší vyhodnoceni a odměněni drobnými upomínkovými předměty.

Výtvarné a pracovní činnosti

Během celého školního roku jsme se zaměřovali na poznávání přírodnin, drobných materiálů a s dětmi jsme kreslili, vyráběli po celý školní rok – využití ročních období, Projekt Vánoce, Velikonce – pletení pomlázek s panem Holoubkem, Den Země, Čarodějnice, Halloweenské pokusy apod.

PODZIM



ZIMA



JARO a LÉTO



8. Propagace

- informační nástěnka ve škole;
- webové stránky školy;
- vývěska školy na návsi;
- informace veřejnosti (hlášení, letáčky);
- Hodický zpravodaj;

9. Metodické pomůcky a výukové materiály

Metodické pomůcky:

- školní knihovna;
- obecní knihovna;
- odborné časopisy;
- internet;
- DVD, videokazety;
- propagační plakáty;
- výukové programy;
- přednášky

Ekologické výukové materiály:

- Les ve škole.
- Třídíme odpad.
- Ekoabeceda.

V Hodicích dne 11. 7. 2022

Zpracovala: Mgr. Dagmar Marešová, koordinátor EVVO

Projednáno na pedagogické radě 30. 8. 2022

Školská rada byla seznámena dne:

.....
Mgr. Dagmar Marešová
ředitelka školy